

# Способность Видеть

## Скажите детям:

- "Что ты видишь через трубку?" Побуждайте детей не торопиться во время наблюдения и использовать большое количество слов, чтобы описать то, что они видят.
- "Что еще ты видишь?" На этот раз трубку следует отложить. Посмотрев во второй раз на то же место, получишь новые ответы.

## Скажите родителям:

Сегодня мы исследовали наше зрение. Попробуйте поиграть в игру "Я шпион" по дороге домой. Скажите: "Я шпион с моим маленьким глазом", а затем дайте некоторое описание объекта, например, "нечто красное", "что-то квадратное", или "что-то маленькое!" Пусть ваш ребенок думает, что вы "шпионите".

## Связи, формирующие умственные способности:

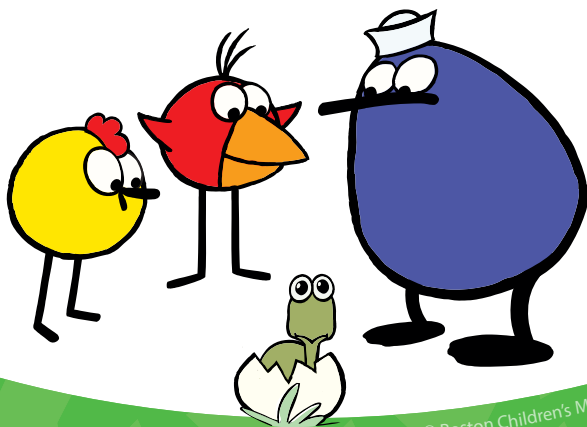
Мозг ищет образцы, чтобы определить смысл и постоянно ищет сходства в окружающей среде. Мы, скорее всего, помним то, что мы уже видели раньше. Попросите детей: "Помните, как на прошлой неделе мы видели в парке черно-белую собаку?"

## Прочтите обо всём этом:

*Scholastic Reader I Spy Series*, авторы: Jean Marzollo и Walter Wick

*Knots on a Counting Rope*, авторы: Bill Martin Jr., John Archambault и Ted Rand

*The Eye Book*, авторы: Theo. LeSieg и Joe Mathieu



STEM Tip Sheet © Boston Children's Museum 2013

Sponsored by

**nationalgrid**

Peep and the Big Wide World TM/© 2011 WGBH

# Способность Видеть

## Скажите детям:

- "Что ты видишь через трубку?" Побуждайте детей не торопиться во время наблюдения и использовать большое количество слов, чтобы описать то, что они видят.
- "Что еще ты видишь?" На этот раз трубку следует отложить. Посмотрев во второй раз на то же место, получишь новые ответы.

## Скажите родителям:

Сегодня мы исследовали наше зрение. Попробуйте поиграть в игру "Я шпион" по дороге домой. Скажите: "Я шпион с моим маленьким глазом", а затем дайте некоторое описание объекта, например, "нечто красное", "что-то квадратное", или "что-то маленькое!" Пусть ваш ребенок думает, что вы "шпионите".

## Связи, формирующие умственные способности:

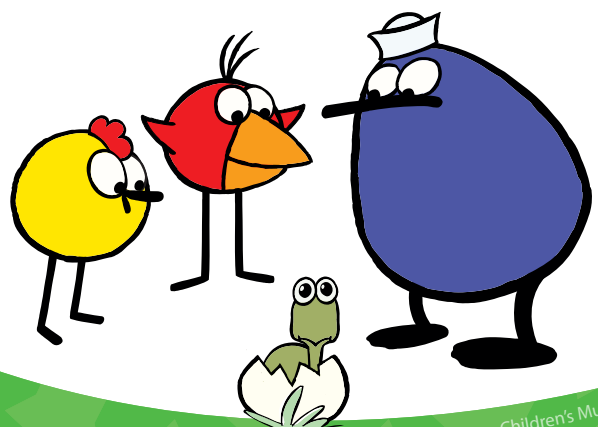
Мозг ищет образцы, чтобы определить смысл и постоянно ищет сходства в окружающей среде. Мы, скорее всего, помним то, что мы уже видели раньше. Попросите детей: "Помните, как на прошлой неделе мы видели в парке черно-белую собаку?"

## Прочтите обо всём этом:

*Scholastic Reader I Spy Series*, авторы: Jean Marzollo и Walter Wick

*Knots on a Counting Rope*, авторы: Bill Martin Jr., John Archambault и Ted Rand

*The Eye Book*, авторы: Theo. LeSieg и Joe Mathieu



STEM Tip Sheet © Boston Children's Museum 2013

Sponsored by

**nationalgrid**

Peep and the Big Wide World TM/© 2011 WGBH